

| 科目名 | 総合演習Ⅰ | | | | | | |
|--|-------|---|------|------|------------|-----|---------|
| 授業形態 | 履修形態 | 単位数 | 年次 | 開講期 | | | |
| 演習 | 必修 | 1 | 1 | 前期 | | | |
| 担当者名 | 保育教員 | 関連する資格 | | | | | |
| <p>授業概要</p> <p>本授業は、少人数でのグループ学習活動を通して、自分自身を見つめ直し、自分のるべき姿を考え、真に学びたいこと、追求したいことは何なのかを、仲間や教員と語り合う中で探ることを狙う。</p> <p>保育者として、あるいは大人として、どう生きていけばよいのか、研究したい課題は何かを自分自身に問い合わせ、研究の方法や課題の解決方法などを学んでいく。</p> | | | | | | | |
| <p>到達目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保育者として基礎技能ともなる「読む・書く・まとめる・意見を言う」を高める。 ・保育や子どもに関して、自分の興味や関心、課題意識を高める。 ・学習・研究の基礎となる情報収集や分析等の方法等について身に付ける。 | | <p>成績評価方法</p> <p>受講状況および課題による総合評価。 授業内レポート、など。</p> | | | | | |
| 評価項目 | 評価基準 | | | | | | |
| | 知識理解 | 思考判断 | 関心意欲 | 技能表現 | 態度 | その他 | 評価割合(%) |
| 定期試験（中間・期末） | | | | | | | |
| 小テスト、授業内レポート | ○ | ○ | ○ | | | | 各教員 |
| 宿題、授業外レポート | ○ | ○ | ○ | | | | 各教員 |
| 授業態度・授業参加度 | | | ○ | | ○ | | 各教員 |
| プレゼンテーション | ○ | ○ | | | | | 各教員 |
| グループワーク | | | ○ | ○ | | | 各教員 |
| 演習 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 各教員 |
| 実習 | | | | | | | |
| 授業計画と概要 | | | | | アクティブラーニング | | |
| 1) 授業ガイダンス「総合演習授業について」 グループ活動について | | | | | グループワーク | | |
| 2) グループ活動① グループ編成。各教員に分かれグループ活動。図書「保育とは何か」を活用しながら、具体的な研究テーマや授業計画については、各グループで学生と教員が話し合って決める。 | | | | | | | |
| 3) グループ活動② 各教員に分かれグループ活動 | | | | | グループワーク | | |

| | |
|--|-------------------------|
| 4) グループ活動③ 各教員に分かれグループ活動 | グループワーク |
| 5) グループ活動④ 各教員に分かれグループ活動 | グループワーク |
| 6) グループ活動⑤ 各教員に分かれグループ活動 | グループワーク |
| 7) グループ活動⑥ 各教員に分かれグループ活動 | グループワーク |
| 8) グループ活動⑦ 各教員に分かれグループ活動 | グループワーク |
| 9) グループ活動⑧ 各教員に分かれグループ活動 | グループワーク |
| 10) 全体ガイダンス「ゼミ選択について」 グループ活動⑨ 各教員に分かれグループ活動 | グループワーク |
| 11) グループ活動⑩ 各教員に分かれグループ活動 | グループワーク |
| 12) グループ活動⑪ 各教員に分かれグループ活動 | グループワーク |
| 13) グループ活動⑫ 各教員に分かれグループ活動 | グループワーク |
| 14) グループ活動⑬ 各教員に分かれグループ活動 | グループワーク |
| 15) 全体集合 総合演習Ⅰ振り返り、総合演習Ⅱに向けて | グループワーク レポート |
| 授業外学習 | |
| <p>グループ活動では積極的に自分の考えを発言できるように、事前に準備しておくこと。 また、グループ活動の進み具合を合わせるための準備も事前にしておくこと。</p> | |
| テキスト、参考書、教材 | 関連する科目 |
| 「保育とは何か」近藤幹生著（岩波新書） | 総合演習Ⅱ 総合演習Ⅲ 総合演習Ⅳ |
| 備考 | |
| 【オフィスアワー】保育学科各教員 | |