

|   |         |        |          |                            |    |     |         |
|---|---------|--------|----------|----------------------------|----|-----|---------|
| 科目名   | 障害児保育演習 |        |          |                            |    |     |         |
| 授業形態  | 履修形態    | 単位数    | 年次       | 開講期                        |    |     |         |
| 演習  | 選択      | 2      | 2        | 前期                         |    |     |         |
| 担当者名  | 岡本 実    | 関連する資格 | 保育士資格 必修 |                            |    |     |         |
| 授業概要  |         |        |          |                            |    |     |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 保育所や幼稚園、児童発達支援センターなどにおける障害児保育の意義を知り現状を把握する。</li> <li>・ 障害をもつ子どもの援助法や指導法について、具体的かつ実践的に学習する。</li> </ul>  |         |        |          |                            |    |     |         |
| 到達目標  |         |        |          | 成績評価方法                     |    |     |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 障害をもつ子どものライフステージを知り、ライフステージの各段階における支援や社会資源を理解する。</li> <li>・ 幼児期の支援－障害児保育－の現状と課題について理解し、関係機関との連携や家族への支援、地域への参加について学ぶ。</li> <li>・ 発達期の障害（発達障害）に関する基礎的な理解をもち、発達障害児の保育指導、発達支援についての知識と技術を習得する。</li> </ul> |         |        |          | 受講態度、提出物、試験などにより総合的に評価します。 |    |     |         |
| 評価項目  | 評価基準    |        |          |                            |    |     |         |
|   | 知識理解    | 思考判断   | 関心意欲     | 技能表現                       | 態度 | その他 | 評価割合(%) |
| 定期試験（中間・期末）   | ○       | ○      |          |                            |    |     | 50      |
| 小テスト、授業内レポート  | ○       | ○      |          |                            |    |     | 20      |
| 宿題、授業外レポート  |         |        |          |                            |    |     |         |
| 授業態度・授業参加度  |         |        | ○        |                            | ○  |     | 10      |
| プレゼンテーション   |         |        |          |                            |    |     |         |
| グループワーク   |         |        | ○        |                            | ○  |     | 20      |
| 演習  |         |        |          |                            |    |     |         |
| 実習  |         |        |          |                            |    |     |         |
| 授業計画と概要   |         |        |          | アクティブラーニング                 |    |     |         |
| 1) オリエンテーション  |         |        |          | 障害についてのディスカッション            |    |     |         |
| 演習の概要、発達障害とは、主な発達障害、障がいについて考える  |         |        |          |                            |    |     |         |
| 2) 障害児（統合）保育の歴史と現状、課題   |         |        |          | 障害児保育を支える理念についてのディスカッション   |    |     |         |
| 障害児保育を支える理念、障害児保育の制度と課題   |         |        |          |                            |    |     |         |
| 3) 関係機関との連携と保護者支援   |         |        |          | グループワーク：手記から親の心情の理解と援助を考察  |    |     |         |
| 関係機関との連携、親の心情を理解する、保護者支援の実際   |         |        |          |                            |    |     |         |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| 4) 小学校との連携と就学指導   | 就学指導についてのディスカッション        |
| 障がいのある児童の教育の歴史，特別支援教育とは，就学指導  |                          |
| 5) 障害児保育の実際   |                          |
| 保育所や児童発達支援センターにおける障害児保育の実際  |                          |
| 6) 知的障害の理解と援助   |                          |
| 主な知的障害と配慮事項（ダウン症候群を中心に）   |                          |
| 7) 自閉症スペクトラム障害の理解と援助①   | 自閉症の障がい体験とディスカッション       |
| 自閉症の研究史と現在の自閉症理解，障害の特徴と配慮事項   |                          |
| 8) 自閉症スペクトラム障害の理解と援助②（グループワーク）  | 自閉症児のストレングスに着目した支援ツールの作成 |
| TEACCHに学ぶ，自閉症支援の基本原則，支援ツールの作成   |                          |
| 9) てんかんのある子どもの理解と援助   |                          |
| てんかんの定義と分類，生活指導，てんかん発作時の対応  |                          |
| 10) 運動障害の理解と援助  |                          |
| 運動障害の分類，主な運動障害と配慮事項   |                          |
| 11) コミュニケーション障害の理解と援助   |                          |
| コミュニケーション障害とは，主なコミュニケーション障害と配慮点   |                          |
| 12) 障害をもつ子どものアセスメント（グループワーク）  | 発達検査の実施と検査結果の解釈（グループワーク） |
| アセスメントとは，遠城寺式乳幼児分析的発達検査法の実施   |                          |
| 13) 障害をもつ子どもの生活指導   |                          |
| 生活指導の視点，障がいの特性に応じた生活指導のポイント   |                          |
| 14) 障害をもつ子どものコミュニケーション指導（グループワーク）   | 保育計画の作成（グループワーク）         |
| 事例をもとに障害児保育の計画を考える  |                          |
| 15) まとめ   |                          |
|   |                          |
| 授業外学習   |                          |
| 適宜配布する予習課題（ワークシート）に取り組んだうえで授業に臨むこと。                                       |                          |
| テキスト、参考書、教材   | 関連する科目                   |
| 「新：障害のある子どもの保育実践」水田・増田編著（2014）（学文社）<br>参考書はその都度紹介します                      | 障害者福祉、障害児の発達援助法          |
| 備考  |                          |
| 意欲的に取り組むこと、配布資料は必ずファイルしておくこと。<br>【オフィスアワー】岡本 実 ai_okamoto@gamma.ocn.ne.jp |                          |