

| | | | | | | | |
|--|----------|--------|---|------------|----|-----|----------|
| 科目名 | 保育内容（健康） | | | | | | |
| 授業形態 | 履修形態 | 単位数 | 年次 | 開講期 | | | |
| 演習 | 選択 | 2 | 1 | 後期 | | | |
| 担当者名 | 弘中 陽子 | 関連する資格 | 幼稚園教諭二種免許 必修 保育士資格 必修 | | | | |
| 授業概要 乳幼児期は、生涯にわたる心身の健康の基礎を培う重要な時期である。この重要な時期である乳幼児が「健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養う」ための発育発達に応じた援助の基本や、保育者としての健康のあり方の基礎を学ぶ。 | | | | | | | |
| 到達目標 ・領域「健康」のねらい、内容を理解する。 ・乳幼児期の子どもたちの心とからだの健やかな育ち、安全な生活のための保育者としての基本的知識と視点を習得し、保育者の役割を理解する。 ・作成した指導案をもとに実践を行ない、環境構成や遊びの展開方法、子どもの意欲を引き出す支援方法を理解する。 | | | 成績評価方法 ・定期試験 ・提出物（課題含む） ・演習（グループ活動） 以上を総合的に評価する。 | | | | |
| 評価項目 | 評価基準 | | | | | | |
| | 知識理解 | 思考判断 | 関心意欲 | 技能表現 | 態度 | その他 | 評価割合 (%) |
| 定期試験（中間・期末） | ○ | ○ | ○ | ○ | | | 50 |
| 小テスト、授業内レポート | ○ | ○ | ○ | ○ | | | 20 |
| 宿題、授業外レポート | | | | | | | |
| 授業態度・授業参加度 | | | | | | | |
| プレゼンテーション | | | | | | | |
| グループワーク | | | | | | | |
| 演習 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | 30 |
| 実習 | | | | | | | |
| 授業計画と概要 | | | | アクティブラーニング | | | |
| 1) オリエンテーション（授業概要、諸注意等のガイダンス） | | | | | | | |
| 領域「健康」とは何か | | | | | | | |
| 2) 子どもの育ちと領域「健康」 | | | | | | | |
| 幼児期の健康な生活とは | | | | | | | |
| 3) 子どもの「健康」をめぐる現状と課題 | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | |
|--|--------------------------|
| 4) 子どもの身体の発達と運動能力 | |
| 子どもの身体の発達 | |
| 5) 子どもの身体の発達と運動能力 | |
| 運動能力と動きの獲得 | |
| 6) 領域「健康」のねらいと内容 | |
| (保育所保育指針、幼稚園教育要領) | |
| 7) 領域「健康」と他領域との関係 | |
| 他領域と領域「健康」のつながり | |
| 8) 前半の学びのふりかえり (小テスト) | |
| 幼児期にふさわしい運動とは | |
| 9) 健康と安全教育 | |
| | |
| 10) 運動意欲を育む保育について考える① | グループ活動 |
| | |
| 11) 運動意欲を育む保育について考える② | グループ活動 |
| | |
| 12) 運動意欲を育む保育を実践する① | 演習 |
| 子ども役と保育者役に分かれ展開、その後ディスカッション | |
| 13) 運動意欲を育む保育を実践する② | 演習 |
| 子ども役と保育者役に分かれ展開、その後ディスカッション | |
| 14) 運動意欲を育む保育を実践する③ | 演習 |
| 子ども役と保育者役に分かれ展開、その後ディスカッション | |
| 15) 子どもの健康における保育者の役割 | |
| 授業のまとめ、授業評価アンケート | |
| 授業外学習 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・新聞記事や保育雑誌等をよく読み、子ども、あるいは自分自身の健康に関する事柄の理解を広げましょう。 ・グループ活動においては、授業の空き時間等を使い活動を進めてください。 | |
| テキスト、参考書、教材 | 関連する科目 |
| 保育内容「健康」河邊貴子・柴崎正行・杉原隆編 (ミネルヴァ書房) 新聞記事や雑誌の内容を資料として適宜配付する。 | 小児体育Ⅰ～Ⅳ レクリエーション演習Ⅰ・Ⅱ |
| 備考 | |
| グループ活動では、指導案の作成や教材作製等を行いません。人任せにするのではなく、積極的に主体的に取り組むことを望みます。 | |