

平成 30 年度

# 出前授業

出前実験・出前実習

～高大連携教育の充実をめざして～



**Frontier** 宇部フロンティア大学短期大学部

保育学科・食物栄養学科

# 高大連携と出前授業

宇部フロンティア大学短期大学部では、地域の高等学校との連携を深めるために、平成14年度から出前授業を実施しています。

出前授業は、本学の教員が高校に出向き、専門領域の内容をわかりやすく教授し、生徒の皆さんが大学の授業の雰囲気を経験することによって、学問を探究することの面白さや専門職への興味をもってもらいたいことを目的にしています。

本学では、実験・実習等の体験型も取り入れ、多彩でユニークな内容にしています。

本学の出前授業が、生徒の皆さんの将来の進路選択や職業選択にお役に立てることを願っています。

## 目次

1. 手続きの方法	2
2. 出前授業テーマ一覧	3
3. 授業内容	4～7
保育学科	4～6
食物栄養学科	6・7
4. 出前授業申込用紙	8
5. 派遣依頼様式例	9

出前授業については本学HPからもご覧いただくことができます。

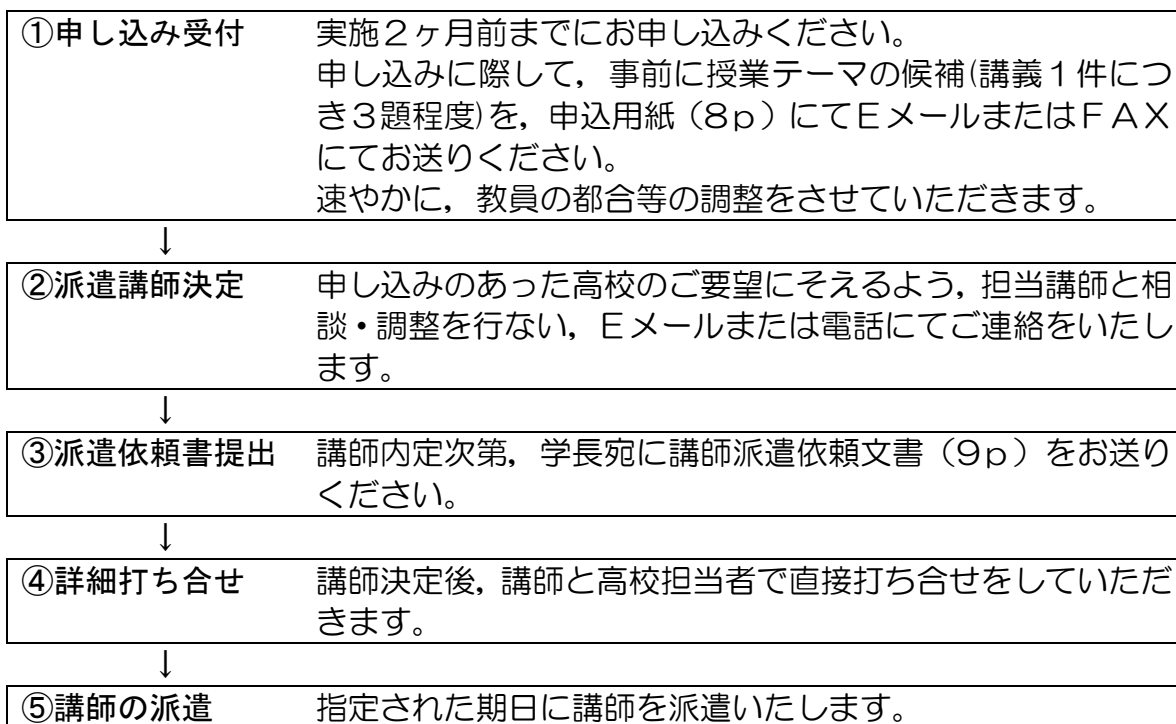
「出前授業申込用紙」「派遣依頼様式例」は本学HPからダウンロードできます。

宇部フロンティア大学短期大学部ホームページ [http://www.ube-c.ac.jp]

# 申し込み手続きについて

出前授業をご希望の高等学校は、次の要領で申し込みください。

## 1. 出前授業申し込み手順



## 2. 費用

山口県内の高等学校については旅費、謝金は不要です。

山口県外の高等学校についてはご相談に応じます。

## 3. 申し込み方法

出前授業申込用紙(8p)に所要事項をご記入のうえ、EメールまたはFAXにてお申し込みください。

## 4. 受付期間・受付時間

午前9時から午後5時まで、随時受け付けております。

## 5. 申し込み・問い合わせ先

〒755-8550

宇部市文京町5-40

宇部フロンティア大学短期大学部

TEL 0836-38-0511(代表) FAX 0836-38-0600(代表)

**(担当：入試広報課)**

## 出前授業テーマ一覧

講師氏名	役職	テ ー マ	ページ
保育学科 教 員		保育者をめざそう	4
近藤 鉄浩	教授	相手を理解する —福祉の仕事について大切なこと—	4
		障害があるとはどういうことか	4
伊藤 一統	教授	「教育」とは何か	4
		大学はどんなところか -大学での学びと生活の実際-	4
		ボランティア、NPO のはなし ～“わたしたち”が担 うまちづくり～	4
河村 靖彦	教授	ことばと人権	4
		クラスの絆が深まるワークショップ	5
弘中 陽子	准教授	いきいき、わくわく運動遊び！	5
原井 輝明	准教授	上手い下手ではない絵画の魅力	5
久光 明美	講師	歌い継ぎたい童謡・唱歌	5
重村 美帆	講師	「保育」ってなあに	5
		子どもと絵本の世界	5
徳永 良枝	講師	ワクワクドキドキの遊びづくり	6
廿 麻乃	助教	自分を知る	6
食物栄養学科 教 員		栄養士をめざそう	6
平岡 幸子	教授	食事＋栄養学＝栄養士	6
城野 世津子	教授	生きるための食とは？	6
櫻井 菜穂子	教授	幸せになる朝ごはん *	7
末吉 奈保美	講師	テーマ別食習慣改善のポイント *	7
石丸 隆行	講師	たんぱく質の不思議	7
		野菜の底力を知ろう *	7
門間 政亮	助教	情報とは	7
山下 晋平	助教	食事と運動 ～Let' s カロリーチェック！～	7


\* 印は実験または実習

## 出前授業内容

講師氏名	テーマ	講義内容
保育学科教員	保育者をめざそう	<p>保育士・幼稚園教諭の仕事について                      保育士・幼稚園教諭になるために学ぶべきこと                      保育士・幼稚園教諭に求められる大切なこと</p>
近藤 鉄浩	相手を理解する －福祉の仕事について大切なこと－	<p>福祉の仕事は、何らかの事情で生活のしづらさを抱えた相手を援助するものです。その際、目の前にいる相手のことをできるだけ理解しようとするのがとても大切になります。なぜなら、相手を理解できなければ、よりよい援助はできないからです。また、自分のことを理解してくれる人がいることは、援助を必要とする人にとって大きな励ましになるからです。</p> <p>本講義は、福祉の現場で相手を理解するために必要な3つのことから－観ること、聴くこと、相手の良い点に気づくこと－を、ゲームを交えながら学んでいきます。</p>
	障害があるとはどういうことか	<p>障害がある人のことを「障害児」「障害者」と呼びますが、そもそも「障害」とは何を指すのでしょうか。このことは障害のある人にとって生きやすい社会をつくる上でとても大事なポイントです。</p> <p>障害のある人もない人も共に生きる「共生社会」を目指すために、障害とは何かを考えてみましょう。</p>
伊藤 一統	「教育」とはなにか	<p>人間社会における「教育」の意義・重要性を説明します。学校教育が整備されてきた歴史的経緯を振り返りながら、「教育」という営みはどのようなものか、どのような機能をもっているのかといったことについて概説します。さらに、情報化など高度化・複雑化する社会、また生涯学習社会の実現を目指す中であって、「教育」が抱える新たな課題や今後の役割などについて考えます。</p>
	大学はどんなところか－大学での学びと生活の実際	<p>中等教育終了後の世界はどのようなものかということの理解を促し、人生プランの一助とすることを目的とします。高等教育機関というものについて、制度的・歴史的側面をふまえて概説します。さらに現代的な課題と期待される役割について説明します。正しい理解を促し、その中での「学習者」の在り方にふれたいと思います。</p>
	ボランティア、NPOの なし～“わたしたち” が担うまちづくり	<p>近年、我が国でも提唱される市民社会の形成にむけた非営利活動の促進の背景と現状について概説します。様々な行き詰まりをみせる現代社会にあって、どうすればすみよい街をつくり、維持できるのか。近年の公共政策における市民活動重視の方針の概要を説明し、市民活動の実践例を紹介しながら、ボランティア、そしてNPOなどのボランタリーセクターが力を持つ「新たな公共」の形について解説します。</p>
河村 靖彦	ことばと人権	<p>近年、「人権」に対する意識の高まりを感じています。私たちは、励ましのことばをかけられると、うれしくなったり、勇気が湧いてきたりします。しかし、反対に、心ないことばは、悲しくなったり、気持ちが沈んだりします。普段何気なく使っている「ことば」について、いっしょに考えてみましょう。</p>

講師氏名	テーマ	講義内容
河村 靖彦	クラスの絆が深まるワークショップ ～AFPYを通して～	いろいろな課題に向き合い、みんなで考え、みんなで協力して解決します。達成感や充実感をきっと味わうことができるでしょう。絆も深まっていくはずです。この活動を通して、個と集団の成長をめざします。
弘中 陽子	いきいき、わくわく運動遊び！	思いつきり体を動かして遊んでいますか？本来、子どもは体を動かすことがとても好きです。 のびのびと、自由に、主体的に体を動かすことで、運動能力や技能の発達、体力の向上や人とのつながりといった社会性の向上等につながってゆきます。本講義は、子ども達にとっての運動遊びの必要性や効果、そして支援の方法について、運動遊びの実践を通して考えていきます。まずは、自分自身の心と体で、体を動かす楽しさや心地よさを感じる、気づくところから始めてみましょう。
原井 輝明	上手い下手ではない絵画の魅力	絵を描くのが苦手だと言うことをよく聞きます。見たものをそのまま写し取ることが上手いとされていて、見た通りに描けないから苦手と感じているのかもしれませんが、見た通りに描くことが絵画ではありません。絵肌と云う言葉がありますが、絵の表情を作ることによって生み出される技法の一つです。簡単な技法を使って楽しい絵づくりを体験しましょう。
久光 明美	歌い継ぎたい童謡・唱歌	電子音であふれている現在、子どもたちの音楽とはどんな存在なのでしょう？音楽とは歌であるといわれます。歌は声により、声は心につながっているのです。童謡・唱歌を通して人間らしい心の歌を学び、歌いましょう。そして未来の子どもたちに心のよりどころとして、歌い継ぎたいものです。
重村 美帆	「保育」ってなあに	「保育」についてみなさんが持っているイメージはどのようなのでしょうか。保育のキーワードは、「楽しい」です。 子どもたちが自ら、楽しい、やりたいと感じることができる保育づくりには、教育的な側面と養護的な側面が隠されています。ある子どもたちの一場面を事例に、多面的に物事を観察し、考察するおもしろさを学んでみましょう。
	子どもと絵本の世界	幼い頃に、お父さん、お母さんや先生から絵本を読んでもらった経験はあるのでしょうか。 子どもは、絵本が大好きです。それは、一冊一冊のお話の中に、ワクワクする世界が待っているからです。 たくさんの絵本に出合える子どもは、言葉やイメージをどんどん蓄え、豊かな心としなやかに生きる力の源を育てていきます。 絵本の読み聞かせを通して、過去、現在、そして未来の自分像への展望を考察してみましょう。

講師氏名	テーマ	講義内容
徳永 良枝	ワクワクドキドキの 遊びづくり  〈仲間づくり〉	幼稚園教諭や保育士をめざすあなたへのメッセージ！ 家庭ではお母さんとの関係が中心だった子どもたちが、保育所や幼稚園で少しずつ世界を広げていきます。友だちとの楽しい遊びは、ワクワクドキドキ！自分らしさを発揮しながら仲間づくりをしていくためには、どのような遊びや援助が必要でしょうか？ 簡単な手遊びやリズム遊びをしながら、幼児教育のおもしろさを体験してみましよう♪
	〈おもちゃ作り〉	テレビやスマホでのゲーム遊びが、幼児の世界にも広がってきています。本来、遊びは自由で主体的、創造性に満ちたものであるはず。 幼児の能力を引き出すためには、身近な素材を使っておもちゃを作り、遊び方を工夫することが大切です。 まずは、牛乳パックを使って、楽しいおもちゃを作ってみましよう♪
廿 麻乃	自分を知る	生まれてから死ぬまでずっと付き合い続けていく自分。自分のことは自分が一番わかっているとよく言われますが、自分のことだからこそよくわからない部分も多いと思います。自分を知ることによって、自身がどのように周りの人・モノを見ているのかに気づくことや、自分のいろいろな面に気づき自分を伸ばすことにつながります。本講義では、いくつかのワークを通して、“自分”について知るきっかけをつくります。
食物栄養学科 教員	栄養士をめざそう	栄養士の仕事について 栄養士になるために学ぶべきこと 栄養士に求められる大切なこと
平岡 幸子	食事＋栄養学＝栄養士	人は一日三回の食事を約80年間とり続けます。この毎日の食事が人の体と健康を支えています。 さて、80年間「何を、どれだけ、どのように」食べたらいいのでしょうか。これをわかりやすくしたものが「主食、主菜、副菜を組み合わせた食事」で、その基には栄養学的な考え方があるのです。そこで、栄養士の出番となります。 「食事＋栄養学＝栄養士」について考えてみましょう。
城野世津子	生きるための食とは？	生きるために私たちのからだは何を必要としているのでしょうか。ヒトが生きていくための栄養とその役割、日常生活において無意識のうちに繰り返されている食行為の流れを生理的側面、栄養的側面、文化・社会的側面との関連を踏まえながら、「生きるための食」について考えてみたいと思います。

講師氏名	テーマ	講義内容
櫻井菜穂子	幸せになる朝ごはん  * 〈実習も可〉	「朝起きるのがつらい」「食べたくない」、朝ごはんは1日を元気にスタートするための大切なエネルギー源です。その他にもいろんな効能があることがわかってきました。朝ごはんを食べると1日がからだも心も幸せになる簡単な朝ごはんを紹介します。もっと朝ごはんを楽しみませんか！
末吉奈保美	テーマ別食習慣改善のポイント  (* ) 実験または実習	生活習慣病の発症や重症化予防のためには、栄養・食生活、身体活動・運動等の生活習慣の改善が大切です。野菜摂取、減塩等のテーマ別にポイントを説明します。 (簡単な実習や料理カード使ったグループワークなども取り入れることができます。)
石丸 隆行	たんぱく質の不思議	たんぱく質は生体に必須な栄養です。一方、産業的にも酵素などととても重要な働きをしています。しかし、体の中で作られたたんぱく質に異常があるとアルツハイマー病のような重篤な病気を引き起こすことなども知られています。そんなたんぱく質のお話をしたいと思います。
	野菜の底力を知ろう * (実験)	野菜には人の体にとっても重要な物質が含まれています。その中でも抗酸化物質やビタミンCなどは活性酸素を消去し、体を錆びさせないようにするなど、とても重要な働きをしています。 この実験では身近な野菜の抗酸化力やビタミンCの量などを調べてみましょう。
門間 政亮	情報とは	現代、我々は情報と呼ばれるものに囲まれています。しかし、そもそも情報とはいったい何なのか、考えてみたことはありますか？この素朴な疑問から、どのように付き合っていくべきなのかまで、今日に至る情報技術の歴史と、最新のデータを交えながらご紹介します。
山下 晋平	食事と運動 -Let's カロリーチェック!-  	ダイエットに興味がある人、体を大きくしたいと思っている運動部の人等。カロリーと聞くと食事のことばかり考えてしまいませんか？食事はもちろん運動も大事です。運動や日頃の生活で消費するカロリーを知ることで自分にあったダイエットや食事を考えてみませんか？ 食べるから元気がでて動けるのか…動いてお腹が減るから食べるのか…。どちらが先なのかはわからないくらい、運動と食事は密接です。食事も運動も詳しくなりましょう！

\* 印は実験または実習



# 出前授業申込用紙

平成 年 月 日

高等学校名			
(フリガナ) 担当者氏名			
連絡先		住所	〒
		TEL	( )
		FAX	( )
		E-mail	
希望講義名	希望順位	講師名	テ ー マ
	1		
	2		
	3		
講義内容等に関して希望等があればお書きください。			
希望日時	年 月 日( ) : ~ :		
学年・受講者数	学年 名		
利用可能な機材	<input type="checkbox"/> プロジェクター <input type="checkbox"/> スクリーン <input type="checkbox"/> マイク <input type="checkbox"/> パソコン		
費用	旅費不要		謝金不要
その他			

宇部フロンティア大学 短期大学部

(派遣依頼様式例)

平成 年 月 日

宇部フロンティア大学短期大学部 学長 様

高等学校名 \_\_\_\_\_

校 長 名 \_\_\_\_\_ 印

講師の派遣について (依頼)

標記について、下記のとおり、本校への出前授業の講師を依頼したいので、よろしくお願いたします。

記

希望する テーマ名等	テーマ			
	講師名		所属学科	
実施日時	平成 年 月 日 ( ) : ~ :			
対象受講者	学年 名を予定			
(フリガナ) 担当者氏名				
連絡先	住所	〒		
	TEL	( )		
	FAX	( )		
	E-mail			
その他 連絡等				

(これは一例ですので、各高等学校の様式において作成いただいても結構です。)